
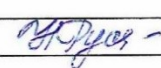


<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>			
Наименование документа <b>Рабочая программа</b> Условное обозначение <b>БД.06</b> Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-20014, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)		Редакция № 1 Изменени е № 0	<b>Лист 1 из 35</b>  <b>Экз. №</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.06 «Иностранный язык» (немецкий язык)**  
**базовый уровень**  
***профиль обучения: социально-экономический***  
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

*2025 г.*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (немецкий) составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы под руководством: Рассказовой Татьяны Павловны, канд. филол. наук, доцент; авторским коллективом Ильющенковой Елены Николаевны, Ларионовой Ирины Владимировны, Рода Маргариты Викторовны, Сазоновой Натальи Владимировны, канд. филол. наук. Рецензенты: Павлова М.Н. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», преподаватель высшей категории; Гмырикова С.В. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия», преподаватель высшей категории. (Утвержденной на заседании по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

<b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
<i>на заседании МК УГПС 38.00.00. «Экономика и управление» Председатель МК</i>	<i>Заместитель директора по научно-методической работе</i>
 <b>Т.Н.Еграшкина</b>	 <b>Н. С. Русецкая</b>
<b>Протокол №1 от 28.08.2025 г</b>	<b>28.08.2025 г</b>

**Рецензент:** Территориальный управляющий АО «Тандер» О.П. Ключкова

**Преподаватель:** Кабанова Елена Ивановна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина БД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

- общеобразовательных компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5-ОК9
- профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК2.1
- целевых ориентиров ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ЦОПТВ.3.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6.  Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический — прогресс, современные — средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<p>профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>	<p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные — связные — монологические — высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание _ прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации);</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой — информации, © полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>		<p>письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые — идеи, оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их — использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>		<p>и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих — различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы</li> </ul>
--	---	--	--



			<p>переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по — существенным — признакам — изученные — языковые — явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</p> <p>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка.</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	ЦОПТВ.3.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о</p>

<p>профессионально й деятельности</p>	<p>осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</p>	<p>деятельности. ЦОПТВ.6.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>	<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	---	---

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, — легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных — задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, _ ресурсосбережения, _ правовых и этических норм, безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>		
ОК 04 Эффективно взаимодействуют	-готовность к саморазвитию, самостоятельности	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9

<p>и работать в коллективе и команде</p>	<p>и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>	<p>реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в — информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка.</p>
--	--	--	---

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение — универсальными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>		
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</li> </ul>	<p>ЦОПТВ.3.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6.</p> <p>Обладающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>		
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационно е, процедуры закупок.		<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными</p>	Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке.

		представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.		ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной	-Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, осуществления устной коммуникации на профессиональные темы  -Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке



		профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному у сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
1. Основное содержание	<b>50</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
контрольная работа	2
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

*Программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (немецкий) включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Образовательные результаты:</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>здания (der Wohnblock, das Hochhaus usw.);</li> <li>комнаты (die Wohnung, das Arbeitszimmer, die Küche usw.);</li> <li>обстановка (der Bücherschrank, der Sessel usw.);</li> <li>техника и оборудование (der Herd der TV, usw.);</li> <li>условия жизни (gemütlich, sauber, hell usw.);</li> </ul>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• места в городе (der Dom, die Kirche usw.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неопределённо-личные местоимение man;</li> <li>• глаголы sein, haben, werden;</li> <li>• предлоги направления (zu ,in, auf, nach, aus, von.);</li> <li>• модальные глаголы в этикетных формулах (Man kann...,man darf)</li> <li>• специальные вопросы;</li> <li>• вопросительные предложения; наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
--	--	--	--

*Программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (немецкий) включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием бинарного обучения совместно с осваиваемой профессиональным модулем ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)*

№ п/п	Наименование темы	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Образовательные результаты
1.	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	<b>Билингвальное занятие.</b> Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen»	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
2.	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Бинарное занятие.</b> Развитие навыков диалогической речи: Осуществление коммуникации при переговорах с контрагентами и партнерами в процессе производства, сбыта и распределении товара.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК.1.1. ПК 2.2.

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
		Макс	Ауд	
1	2	3		4
		72	72	
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• города;</li> <li>• национальности;</li> <li>• профессии;</li> <li>• числительные;</li> <li>• члены семьи (die Mutter, der Vater, die Geschwister usw.);</li> <li>• внешность человека (schlank, groß von Wuchs usw.);</li> <li>• личные качества человека (nett, freundlich, ordentlich usw.);</li> <li>• названия профессий (der Lehrer, der Fahrer, der Koch, von Beruf sein usw.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>• спряжение глаголов в настоящем времени - местоимения личные, притяжательные;</li> <li>• модальные глаголы (спряжение модальных глаголов в настоящем времени);</li> </ul>	6	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях повелительное наклонение Imperativ der 2.Person;</li> <li>• существительные и личные местоимения в Akkusativ</li> </ul> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>				
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Приветствие, знакомство и прощание. Ознакомление и освоение фонетических правил чтения в английском языке, звуки, транскрипция.	1	1	
	2	Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы sein, haben, werden. Развитие грамматических навыков по теме: Настоящее время глаголов.	1	1	
	3	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Семья и семейные ценности. Отношение поколений в семье.	1	1	
	4	Освоение лексико-грамматического материала по теме: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные).	1	1	
	5	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание внешности людей. Развитие лексико-грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных и их правописание.	1	1	
	6	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание личных качеств людей (характер, национальность, образование). Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных	1	1	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе.</b> <b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рутина и рабочие (ins College gehen, zu Mittag essen, sich vorbereiten usw.);</li> <li>• свободное время и отдых, увлечения (bevorzugen, sich interessieren der Traum, das Vorbild usw.);</li> <li>• работа и проблема карманных денег (eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, das Geld verdienen usw.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возвратные глаголы;</li> <li>• предлоги с Akkusativ;</li> <li>• субстантивированный Infinitiv;</li> </ul>		<b>6</b>	<b>6</b>	OK.01, OK.02, OK.04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>существительные и личные местоимения в Akkusativ</li> </ul>				
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Распорядок дня. Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги времени.	1	1	
	2	Развитие умений чтения и перевода по теме: Способы проведения свободного времени. Активный и пассивный отдых.	1	1	
	3	Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге).	1	1	
	4	Освоение лексического материала по теме: Организация досуга. Хобби	1	1	
	5	Развитие грамматических навыков по теме: типы вопросов, способы выражения будущего времени	1	1	
	6	Развитие грамматических навыков по теме: Сослагательное наклонение	1	1	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Образовательные результаты:</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>здания (der Wohnblock, das Hochhaus usw.);</li> <li>комнаты (die Wohnung, das Arbeitszimmer, die Küche usw.);</li> <li>обстановка (der Bücherschrank, der Sessel usw.);</li> <li>техника и оборудование (der Herd der TV, usw.);</li> <li>условия жизни (gemütlich, sauber, hell usw.);</li> <li>места в городе (der Dom, die Kirche usw.);</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>неопределённо-личные местоимение man;</li> <li>глаголы sein, haben, werden;</li> <li>предлоги направления (zu, in, auf, nach, aus, von.);</li> <li>модальные глаголы в этикетных формулах (Man kann..., man darf)</li> <li>специальные вопросы;</li> <li>вопросительные предложения;</li> </ul> наречия, обозначающие направление.		-	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги и наречия направления.	1	1	
	2	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Как спросить и указать дорогу. Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы в этикетных формулах. Вопросительные предложения – формулы вежливости.	1	1	
	3	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание здания. Интерьер. Описание техникума. Описание кабинета иностранного языка. Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги места, направления.	1	1	
	4	Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги места.	1	1	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки:</b> <b>одежда, обувь и</b> <b>продукты</b> <b>питания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды магазинов и отделы в магазине (Im Geschäft , Backwaren, Fleischwaren.</li> <li>• товары (der Saft, die Milch , das Brot, usw.);</li> <li>• одежда (die Hose, die Schuhe, der Mantel)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>• артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> </ul> арифметические действия и вычисления.		<b>8</b>	<b>8</b>	OK.01, OK.02, OK.04
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Виды магазинов. Название отделов магазина. Ассортимент товаров магазина.	1	1	
	2	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	1	
	3	Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в	1	1	

	продуктовом магазине.			
4	Развитие грамматических навыков по теме: Артикль (определенный, неопределенный, нулевой).	1	1	
5	Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	1	
6	Развитие грамматических навыков по теме: Арифметические действия и вычисления.	1	1	
7	Контрольная работа по темам 1.1-1.4	-	1	
8	Контрольная работа по темам 1.1-1.4	-	1	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части тела (die Augen ,die Haare);</li> <li>• правильное питание (die Gesundheit, die Krankheitsprophylaxe usw .);</li> <li>• названия видов спорта (der Fussball, der Volleyball, derTennis, usw.);</li> <li>• симптомы и болезни (krank sein, der Schmerz.);</li> <li>• еда (das Essen );</li> <li>• способы приготовления пищи (schneiden, garen, kochen,usw );</li> <li>• дроби и меры весов (1/12: )</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование множественного числа существительных;</li> <li>• множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>• существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>• чтение и правописание окончаний.</li> <li>• простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. )</li> <li>• правильные и неправильные глаголы;</li> </ul>	4	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Множественное число	1	1	



	существительных				
	2	Освоение грамматического материала по теме: Простое прошедшее время.	1	1	
	3	<b>Билингвальное занятие</b> «Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen»	1	1	
	4	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Правильное питание. Способы приготовления пищи. Дроби и меры весов.	1	1	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды путешествий (die Reise.);</li> <li>• виды транспорта (das Auto die U- Bahn .)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфинитив, его формы;</li> <li>• неопределенные местоимения;</li> <li>• образование степеней сравнения наречий; наречия места.</li> </ul>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Путешествие. Виды путешествий	1	1	
	2	Развитие навыков письменной речи по теме: Средства передвижения, транспорт. Развитие навыков грамматических навыков по теме: Неопределенные местоимения	1	1	
	3	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.	1	1	
	4	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.	1	1	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственное устройство (der Bundesrepublik.);</li> <li>• погода и климат (das Wetter.).</li> <li>• экономика (Grosshandel.);</li> <li>• достопримечательности (die Sehenswürdigkeit)</li> <li>• количественные и порядковые числительные;</li> </ul>		<b>6</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее Perfect (образование и функции в действительном залоге; ).</p>				
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	1	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Германия (географическое положение, климат, население). Государственная власть в Германии.	1	1	
	2	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Национальные символы Германии. Традиции. Достопримечательности.	1	1	
	3	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по тексту: Крупные города Германии. Достопримечательности.	1	1	
	4	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Германия: города и люди.	1	1	
	5	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Столица Германии	1	1	
	6	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Достопримечательности Берлина.	1	1	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>государственное устройство (das politische System, das Parlament, der Präsident usw.);</li> <li>погода и климат (das Klima, die Niederschläge usw.).</li> <li>экономика (die Industrie, die Bodenschätze, der Industriezweig usw.);</li> <li>достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz. Sankt- Petersburg usw.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>артикли с географическими названиями;</li> <li>числительные;</li> <li>употребление инфинитива с частицей zu и без частицы zu;</li> </ul>		<b>10</b>	<b>10</b>	OK.01, OK.02, OK.04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок слов с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, dann, danach</li> </ul>				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Россия (географическое положение, климат, население).	1	1	
	2	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Политическое устройство России. Государственная символика: флаг, герб, гимн.	1	1	
	3	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Экономическое устройство России.	1	1	
	4	Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее совершенное действие.	1	1	
	5	Развитие навыков монологической речи по теме: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	1	
	6	Развитие навыков говорения по теме: Крупные города России. Достопримечательности.	1	1	
	7	Развитие грамматических навыков по теме: Артикли с географическими названиями.	1	1	
	8	Развитие навыков монологической речи по теме: Традиции народов России	1	1	
	9	Контрольная работа по темам 1.6-1.8	1	1	
	10	Контрольная работа по темам 1.6-1.8	1	1	
<b>Прикладной модуль</b>					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально ориентированная лексика;</li> <li>• лексика делового общения.</li> </ul>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09  ПК 1.1- ПК 1.4,

<b>выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>герундий, инфинитив.</li> <li>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> </ul>				ПК 2.1 – ПК 2.2 ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Операционная деятельность в логистике. Основные термины, используемые работником сферы логистики.	1	1	
	2	Развитие навыков письменной и устной речи по теме: Сущность и классификация логистических услуг. Развитие грамматических навыков по теме: Герундий, инфинитив.	1	1	
	3	<b>Бинарное занятие.</b> Развитие навыков диалогической речи: Деловое общение. Осуществление коммуникации при переговорах с контрагентами и партнерами в процессе производства, сбыта и распределении товара.	1	1	
	4	Развитие навыков устной речи по теме: Основные обязанности операционного логиста.	1	1	
<b>Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>экономика и финансы.</li> <li>финансовые учреждения.</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> </ul>		<b>6</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Экономика и финансы. Финансовые учреждения.	1	1	
	2	Совершенствование навыков чтения по теме: Экономика России.	1	1	
	3	Развитие навыков диалогической речи по теме: Финансовые услуги.	1	1	
	4	Развитие навыков монологической речи по теме: Специалисты в сфере финансов и экономики.	1	1	

	5	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Банковская система России	1	1	
	6	Развитие навыков аудирования по теме: Банки России. Банковские услуги.	1	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды наук. (die Wissenschaft, der Gelehrte usw.)</li> <li>• названия технических и компьютерных средств. (die Computermouse, das Handy usw.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• страдательный залог,</li> <li>• грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</li> </ul>		4	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Виды наук.	1	1	
	2	Развитие умений в письменной речи по теме: Современные информационные технологии.	1	1	
	3	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации: ИКТ в профессиональной деятельности. Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог.	1	1	
	4	Развитие навыков письменной речи по теме: Преимущества и недостатки современных технологий	1	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально ориентированная лексика;</li> <li>• лексика делового общения.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</li> </ul>		8	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09

<i>языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>					
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Наука. Виды наук.	1	1	
	2	Развитие навыков аудирования по теме: Виды наук и их деятельность.	1	1	
	3	Развитие умений в письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия в России. Выдающиеся достижения современных ученых.	1	1	
	4	Развитие навыков письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия за рубежом. Выдающиеся достижения современных ученых.	1	1	
	5	Обобщение и систематизация знаний	1	1	
	6	Обобщение и систематизация знаний	1	1	
	7	Дифференцированный зачет	1	1	
	8	Дифференцированный зачет	1	1	
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (кабинет №45, №45а, №45б):

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- учебная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей/ = Deutsch für College Н.В. Басова, Т.Г., Коноплева. - изд. 17-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 -414, (1)с. - СПО
2. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений Книга для чтения/ Сост. Г.И., Воронина, И. В. Карелина – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 224с: ил.
3. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).
4. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни\

[М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Материалы для изучения немецкого языка <http://grammade.ru/index.php>
2. Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
3. Портал изучения немецкого языка. <http://www.studygerman.ru/>
4. Официальный сайт Германии. <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/>
5. Гете-институт в Германии <http://www.goethe.de/>
6. Гете-институт в Москве <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>
7. Обучение немецкому языку на разных уровнях. <http://german.about.com/>
8. Сетевое сообщество учителей Германии. <http://www.lehrer-online.de/>
9. Словари по немецкому языку. <http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>
10. Каталог немецких и международных страниц <http://www.zeitungen.de/>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для студента/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2010.-196с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие/ А.П. Кравченко. -2-еизд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-462с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Лемякина О.В., Немецкий язык, 10,11 класс: Поурочные планы по учебнику Ворониной Г.И., Карелиной И.В., «Немецкий язык, контакты». – Волгоград, Учитель, 2018
4. Миляева Н.Н. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО/ Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2015.- 352с.(4) с цв.ил. –(Профессиональное образование)
5. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для преподавателя/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2010.-64с.
6. Немецко-русский словарь-СПб.: «Виктория плюс», 2005
7. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 50000 слов/Составитель Т.А. Сиротина- Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2018
- 8 Современный немецко-русский и русско-немецкий словарь. Составитель: Э.Л. Рымашевская, М.: Фирма «НИК П», 2018



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b>	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Разработка плана продвижения колледжа
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере	<b>Р 2 Тема 2.1</b>	

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<p>профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>		
<p>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок. ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1 - п-о/с</b></p>	<p>Тест Устный опрос Ролевые игры Составление договора</p>